SZKOLNY PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ

im. st. sierż. Feliksa Rybickiego w Sarnowie

w roku szkolnym 2022/2023

SPIS TREŚCI

Wprowadzenie…………………………………………………………………….…..………..……4

Obowiązujące akty prawne………………….………………………………………..………..…….6

Misja szkoły………………………………….…………………………………………..……..…….8

Sylwetka absolwenta……………..………………………………………………………..…..……..9

Cele ogólne………………..……………………………………………………………..…....…….11

Struktura oddziaływań wychowawczych……………………………………………………..…….17

Kalendarz uroczystości szkolnych…………………………………………………………….……25

KLASY I – III I ODDZIAŁY PRZEDSZKOLNE

1. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań............................................................................................................................................27

2. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa

narodowego oraz innych kultur i tradycji...........................................................................................29

3. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych,

propagowanie ekologicznego stylu życia...........................................................................................31

4. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury

i sztuki, wspieranie w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw,

upowszechnianie czytelnictwa……………………………………………………………………...33

5. Przygotowanie uczniów do dokonania świadomego i trafnego wyboru dalszej drogi edukacyjnej a w przyszłości wyboru zawodu……………………………………………………………………35

KLASY IV-VIII

1. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie

bezpiecznych zachowań.....................................................................................................................37

2. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa

narodowego oraz innych kultur i tradycji..........................................................................................42

3. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych,

propagowanie ekologicznego stylu życia...........................................................................................44

4. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury

i sztuki, wspieranie w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw,

upowszechnianie czytelnictwa ..........................................................................................................46

5. Przygotowanie uczniów do dokonania świadomego i trafnego wyboru

dalszej drogi edukacyjnej a w przyszłości wyboru zawodu ………….………………..………...…48

Ewaluacja ..........................................................................................................................................49

**Wstęp**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w PSP w Sarnowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego*.* Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,

- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2021/2022

- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),

- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

**Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:**

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,

- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,

- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),

- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),

- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

**Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).

- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).

- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).

- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).

- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).

- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).

- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.

- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.

- Statut PSP w Sarnowie

- [Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r., poz. 645 ze zm.) - § 13.](https://www.portaloswiatowy.pl/ksztalcenie-i-wychowanie/rozporzadzenie-ministra-edukacji-i-nauki-z-dnia-21-marca-2022-r.-w-sprawie-organizacji-ksztalcenia-wychowania-i-opieki-dzieci-i-mlodziezy-bedacych-obywatelami-ukrainy-dz.u.-z-2022-r.-poz.-645-21380.html#c_0_k_0_t_0_d_0_r_0_o_0_a_0_g_13_u_0_p_0_l_0_i_0)

Ponadto wykorzystano:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

1. **MISJA SZKOŁY**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę” *(patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.”).*

1. **SYLWETKA ABSOLWENTA**

Dążeniem PSP w Sarnowie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,

- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,

- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,

- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,

- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,

- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),

- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,

- jest tolerancyjny,

- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,

- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,

- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,

- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),

- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień bahawioralnych),

- jest wrażliwy na drugiego człowieka, potrafi mu pomóc w trudnej sytuacji,

- potrafi integrować się z uczniami innych narodowości, szczególnie kolegami z ogarniętej wojną Ukrainy,

- jest odporny na niepowodzenia,

- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,

-inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

1. **CELE OGÓLNE**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

**- fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,

**- psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

**- społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),

**- aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,

2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,

4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,

7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,

8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,

9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,

10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych

11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków *(patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”).*

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,

3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,

4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,

5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,

8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,

2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,

4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,

4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,

2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,

5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,

- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,

- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),

- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,

- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,

- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,

- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,

- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,

- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,

- minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

**Zadania profilaktyczne programu to:**

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,

- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,

- promowanie zdrowego stylu życia,

- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,

- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),

- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,

- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,

-wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,

- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem

**-** uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych

**IV STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

**1. Dyrektor szkoły:**

**-** stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,

-sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej opiekuńczej szkoły,

- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,

- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,

- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,

- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,

- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,

- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,

- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,

- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów *(patrz: Raport Instytutu Profilaktyki* *Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla* *wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),*

- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,

- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami *(patrz: Raport Instytutu* *Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje* *dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),*

- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – *wg* *Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów* *po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia* *psychicznego”* *rekomendowane są „zwykłe rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste* *zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji* *psychicznej”,*

- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny *(patrz:* *Raport* *Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i* *rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),*

- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

**2. Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,

- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania *(patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak* *wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i* *zdrowia psychicznego”),*

- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,

- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą rodziców,

- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,

- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

**3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

**-**reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,

-reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,

**-** przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,

- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,

**-** udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,

**-** zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,

**-** kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,

**-** rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,

**-** wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

**4. Wychowawcy klas:**

**-** diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,

**-** rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,

**-** rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów,w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,

**-** na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,

**-** przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,

**-** zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,

**-** są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,

**-** oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,

**-** współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,

**-** wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,

**-** rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,

**-** dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,

**-** podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,

**-** współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,

**-** podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

**5. Zespół wychowawców:**

**-** opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,

**-** analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,

**-** ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,

**-** przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,

**-** uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

**-** inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

**6**. **Pedagog specjalny, m.in.:**

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:

- rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,

- prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,

- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,

- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,

- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),

- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

**7.Pedagog szkolny/psycholog:**

**-** diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,

**-** uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

**-** zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,

**-** współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,

**-** zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,

**-** współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,

**-** współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

**-** wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,

**-** rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

**-** aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

**-** wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny *(patrz:* *Raport Instytutu Profilaktyki* *Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla* *wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),*

*-* promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

**8.** **Rodzice:**

**-** współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,

**-** uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,

**-** uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

**-** uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,

**-** zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,

**-** współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,

**-** dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

**-** Rada Rodziców ‒ uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

**9. Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,

- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,

- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,

- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,

- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,

- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,

- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,

- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

**KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2022/2023**

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,

- ślubowanie klas pierwszych,

- Narodowe Czytanie (Adam Mickiewicz „Ballady i romanse”)

- porządkowanie grobów na pobliskim cmentarzu,

- Dzień Edukacji Narodowej,

- Narodowe Święto Niepodległości,

- andrzejki szkolne,

- święto Patrona Szkoły

- mikołajki klasowe,

- szkolne spotkanie opłatkowe,

- jasełka,

- Dzień Babci i Dziadka,

- szkolne walentynki,

- Dzień Kobiet,

- Dzień Żołnierzy Wyklętych,

- pierwszy dzień wiosny,

- Dzień Ziemi,

- szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,

- Dzień Matki i Ojca,

-Dzień Dziecka,

- zakończenie roku szkolnego

Mogą zostać zorganizowane dodatkowe uroczystości zgodnie z zaistniałymi potrzebami.

**VI. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE SZKOŁY I ICH REALIZACJA**

**KLASY I – III I ODDZIAŁY PRZEDSZKOLNE**

1. **Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposoby realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Czas realizacji** |
| Wychowanie zgodne przyjętymi normami, budowanie systemu wartości | * Zapoznanie uczniów z zasadami zachowania, szczególnie w czasie pandemii w: szkole, klasie, świetlicy, szatni, bibliotece, jak również podczas przerw lekcyjnych. * Budowanie dyscypliny w klasie w trakcie zajęć lekcyjnych. | wychowawcy, nauczyciele uczący, bibliotekarz | Wrzesień  cały rok |
| Zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią | * Redagowanie i respektowanie szczególnie w czasie pandemii, regulaminów zachowania, podczas wyjść, wycieczek szkolnych, na korytarzach szkolnych. * Przygotowanie się na prowadzenie wielu trudnych dyskusji z uczniami. * Wypracowanie właściwego stylu prowadzenia rozmów na temat toczącej się wojny. * Dostosowywanie informacji o aktualnej sytuacji związanej z wydarzeniami w Ukrainie do wieku i możliwości percepcyjnych dziecka. * Dyżury nauczycieli podczas przerw międzylekcyjnych, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych. * Zajęcia profilaktyczne organizowane przez Straż Pożarną i Policję, Ratownika Medycznego. | wszyscy nauczyciele | cały rok |
| Uwrażliwienie na potrzeby innych | * Angażowanie się w pomoc materialną dla osób potrzebujących, szczególnie tym dotkniętych toczącą się wojną. * Udział w akcjach Wolontariatu, pomaganie zwierzętom przebywającym w schroniskach. * Kształtowanie postaw empatycznych, wrażliwości na krzywdę innych. | wychowawcy,  opiekun wolontariatu | cały rok |
| Pedagogizacja rodziców | * Zapoznanie rodziców z obowiązującymi procedurami bezpieczeństwa na terenie szkoły w okresie epidemii Covid – 19. * Uświadamianie rodziców w zakresie trudności wychowawczych   i niepowodzeń szkolnych ich dzieci poprzez rozmowy i spotkania  z pedagogiem szkolnym.   * Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu ich problemów z dziećmi - współpraca z instytucjami wspomagającymi wychowanie. | wychowawcy,  pedagodzy szkolni | Wrzesień  według potrzeb |
| Dbałość o kulturę osobistą i kulturę języka | * Nauka języka polskiego. * Lekcje tematyczne, pogadanki, apele szkolne. * Udział uczniów w życiu kulturalnym szkoły oraz instytucji pozaszkolnych. * Poznanie i stosowanie zwrotów grzecznościowych. * Udział uczniów w projektach edukacyjno -wychowawczych. | wychowawcy | cały rok |
| Kształtowanie pożądanych postaw wychowawczych. | * Opracowanie planu wychowawczego klasy z udziałem rodziców. * Integracja zespołu klasowego poprzez gry, zabawy, wycieczki, pracę w zespołach, uczestnictwo w konkursach, zawodach, itp., zwrócenie szczególnej uwagi na uczniów pochodzących z ogarniętej wojną Ukrainy. * Zajęcia z pedagogiem szkolnym. * Spotkania z rodzicami, rozmowy indywidualne, rozwiązywanie konfliktów w sposób mediacyjny. | wychowawcy,  pedagodzy szkolni | cały rok  według potrzeb |

1. **Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposoby realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Czas realizacji** |
| Kształtowanie uczuć i postaw patriotycznych | * Lekcje wychowawcze i tematyczne. * Pogadanki, apele okolicznościowe. * Lekcje muzealne. * Uczenie odróżniania dobra od zła. * Poznanie symboli narodowych: godła, flagi, barw narodowych   i hymnu.   * Motywowanie dzieci do nauki i podejmowanie dodatkowych zadań. * Nauka historii Polski, poznanie legend polskich. * Podkreślanie strojem wagi uroczystości szkolnych   i narodowych.   * Lekcje języka polskiego. | wychowawcy | cały rok |
| Poznanie historii kraju oraz dziedzictwa narodowego, tradycji i historii szkoły oraz najbliższej, historii Rodziny Szkół Wojskowych, oraz najbliższej okolicy | * Nauka historii Polski. * Lekcje tematyczne, wystawy, konkursy wiedzy, akademie szkolne. * Wyjazdy do Jednostek Wojskowych. * Udział w projektach edukacyjno-historycznych. * Koncerty muzyczne, nauka pieśni patriotycznych. * Wyjazdy do teatru. * Konkursy recytatorskie. * Wycieczki edukacyjne. * Poznawanie postaci ważnych Polaków. | wychowawcy | cały rok |
| Poszanowanie innych ludzi, kultur i tradycji, wychowanie w duchu tolerancji | * Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji. * Integrowanie grupy poprzez uroczystości klasowe, wyjścia i wycieczki. * Kształtowanie empatii dla innych ludzi. * Organizowanie akcji charytatywnych. * Udział uczniów w projektach edukacyjno-wychowawczych | wychowawcy | według potrzeb |
| Budowanie więzi ze wspólnotą lokalną, narodową, europejską | * Współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego   w organizowaniu przedsięwzięć szkolnych.   * Reprezentowanie szkoły w uroczystościach lokalnych. | wychowawcy | cały rok |

**3. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, propagowanie ekologicznego stylu życia**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposoby realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Czas realizacji** |
| Kształtowanie nawyków i przyzwyczajeń higieniczno-zdrowotnych | * Wyrobienie, szczególnie w czasie pandemii, nawyków związanych z higieną osobistą. * Dbałość o czystość ciała i estetyczny wygląd. * Ubieranie się odpowiednio do pogody. * Znaczenie snu dla wypoczynku i zdrowia. * Kulturalne spożywanie drugiego śniadania. * Higiena jamy ustnej - mycie zębów przez dzieci w klasach 0-3,   fluoryzacja.   * Zdrowe odżywianie - piramida zdrowia, rola warzyw   i owoców w żywieniu, higiena, przygotowanie i spożywanie  posiłków.   * Wpływ ruchu na zdrowie - spędzanie przerw wybiegowych na   świeżym powietrzu, festyny z udziałem rodziców, wycieczki i  imprezy sportowe.   * Udzielanie pierwszej pomocy. | wychowawcy | cały rok |
| Przeciwdziałanie uzależnieniom | * Zagrożenia Internetu - pogadanki w klasach 1-3, rozmowa   z rodzicami.   * Wpływ używek na zdrowie człowieka – pogadanki   w klasach 1-3, współpraca z Policją, współpraca z rodzicami. | wychowawcy,  pedagodzy szkolni | według potrzeb |
| Kształtowanie postaw ekologicznych | * Uświadamianie uczniom znaczenia ekologii w życiu człowieka. * Dbanie o środowisko naturalne. * Wykorzystanie surowców wtórnych; zbiórka makulatury. * Oszczędzanie wody i dbałość o jej czystość. * Organizowanie akcji „Sprzątanie świata”. * Porządkowanie najbliższego otoczenia- sali lekcyjnej, boiska, itd. * Poznawanie współczesnych zagrożeń cywilizacyjnych. | wychowawcy | cały rok |
| Propagowanie bezpiecznego stylu życia | * Bezpieczne poruszanie się w szkole i na drodze. * Poznawanie i rozpoznawanie znaków drogowych - wycieczki. * Zasady bezpiecznego poruszania się rowerzysty. * Spotkanie z policjantem. * Kształtowanie współodpowiedzialności za bezpieczeństwo w szkole. | wychowawcy,  pedagodzy szkolni | według potrzeb  wrzesień, czerwiec |
| Kształtowanie kultury języka i właściwych postaw | * Przestrzeganie zasad kulturalnego współżycia. * Stosowanie zwrotów grzecznościowych, nieużywanie   wulgaryzmów.   * Eliminowanie wszelkich prób przemocy fizycznej   czy psychicznej - rozmowy z dziećmi i rodzicami.   * Rozbudzenie wrażliwości i cech opiekuńczych wobec innych – * Dostrzeganie potrzeb drugiego człowieka, pomaganie innym. * Kształtowanie odporności na stres. | wychowawcy | cały rok |

**4. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, wspieranie w procesie nabywania wiedzy, upowszechnianie czytelnictwa**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposoby realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Czas realizacji** | |
| Wspieranie rozwoju intelektualnego | * Prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania   i zdolności uczniów.   * Organizowanie zajęć dla uczniów potrzebujących pomocy i wsparcia   w procesie dydaktycznym.   * Udział uczniów w konkursach szkolnych, pozaszkolnych. * Doświadczenia i eksperymenty - motywowanie do udziału   w procesie dydaktycznym.   * Uczenie zasad właściwej rywalizacji. | wychowawcy | cały rok | |
| Promowanie kulturalnego zachowania w szkole i poza nią | * Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę słowa. * Wdrażanie do używania form grzecznościowych   i kulturalnego zachowania w szkole i poza nią.   * Budzenie szacunku dla osób starszych, potrzebujących   i rówieśników. | wszyscy nauczyciele | cały rok | |
| Przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki | * Prezentacje twórczości i dorobku artystycznego uczniów,   przygotowywanie inscenizacji i przedstawień słowno-muzycznych.   * Uczestniczenie w lekcjach muzealnych. * Uczestniczenie w spektaklach teatralnych. * Rozwijanie i utrwalanie zainteresowań czytelniczych. * Lekcje edukacyjne w różnych instytucjach zewnętrznych (kino, teatr). * Współpraca z biblioteką szkolną i publiczną, udział   w spotkaniach autorskich, konkursach bibliotecznych.   * Udział w akcji „Cała Polska czyta dzieciom”. | nauczyciele | cały rok | |
| Wspieranie w procesie kształtowania postaw | * Udział w przedstawieniach i uroczystościach szkolnych. * Dbanie o odpowiedni strój i właściwe zachowania   w czasie świąt szkolnych, akademii.   * Wpajanie szacunku i tolerancji dla inności narodowej, odmiennych poglądów, kultury, religii. * Wdrażanie do uważnego słuchania, kulturalnego prowadzenia rozmowy. | wychowawcy | | według potrzeb |

**5. Przygotowanie uczniów do dokonania świadomego i trafnego wyboru dalszej drogi edukacyjnej a w przyszłości wyboru zawodu.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposoby realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Czas realizacji** |
| Rozbudzanie zainteresowań różnymi zawodami | * Pogadanki na godzinach wychowawczych. * Spotkania z ludźmi różnych zawodów. | wychowawcy,  doradca zawodowy | według potrzeb, cały rok |

**KLASY IV – VIII**

**1. Kształtowanie postawy społecznej i promowanie bezpiecznego zachowania**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposoby realizacji** | | **Odpowiedzialni** | | **Czas realizacji** | |
| Kształtowanie umiejętności współdziałania i przestrzegania norm współżycia w grupie społecznej | * Analiza dokumentów szkolnych. * Wdrażanie i nauka przestrzegania regulaminu szkoły, zasad   zachowania na lekcji i w czasie przerwy.   * Organizacja imprez klasowych i szkolnych jak: wycieczki,   dyskoteki, wyjścia do kina, teatru, rozgrywki sportowe,  wigilie klasowe, ogniska.   * Spotkania ze Strażą Pożarną i Policją, Ratownikiem Medycznym. * Warsztaty profilaktyczne. * Udział w spektaklach profilaktycznych. | | dyrektor,  wychowawcy,  pedagodzy szkolny | | cały rok,  według potrzeb | |
| Kształtowanie samorządności i demokracji | * Wybory do Samorządu Klasowego. * Działalność Samorządu Uczniowskiego. * Pełnienie przez uczniów różnych funkcji na forum szkoły. * Pełnienie obowiązków dyżurnego klasowego. * Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości. * Asysta Pocztu Sztandarowego. | | wychowawcy, opiekun SU | | wrzesień,  cały rok | |
| Wspieranie rozwoju osobowego ucznia.  Wskazywanie wartości jak: przyjaźń, koleżeństwo, wzajemny szacunek, tolerancja, empatia. | * Aktywne lekcje wychowawcze, pogadanki, prelekcje, dyskusje. * Działalność Wolontariatu. * Zabawy integracyjne, filmy edukacyjne. * Organizacja pomocy koleżeńskiej. | | wychowawcy,  pedagodzy szkolni,  opiekun SU | | | cały rok |
| Uwrażliwianie na potrzeby innych | * Angażowanie się w pomoc materialną dla osób potrzebujących, szczególnie tym dotkniętych toczącą się wojną. * Imprezy integrujące: wycieczki, dyskoteki, rajdy, ogniska, itp., zwrócenie szczególnej uwagi na uczniów pochodzących z Ukrainy. * Organizacja spotkań ze specjalistami. * Wdrażanie uczniów do samooceny i oceny koleżeńskiej. | |  | | |  |
| Współpraca z rodzicami | * Zapoznanie rodziców z obowiązującymi procedurami bezpieczeństwa na terenie szkoły w okresie epidemii Covid – 19. * Zapoznanie rodziców z podstawowymi dokumentami szkoły –   Statut, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,  Regulaminy.   * Współudział w tworzeniu programów i planów pracy szkoły. * Praca własna na rzecz szkoły. * Udział rodziców w organizowaniu imprez szkolnych,   w konkursach, organizacji zawodów sportowych.   * Zebrania rodziców z wychowawcami klas, indywidualne   spotkania rodziców z wychowawcą, rozmowy telefoniczne.   * Pedagogizacja rodziców. | | wychowawcy,  wychowawcy,  pedagodzy szkolni,  dyrektor, | wrzesień  cały rok | | |
| Profilaktyka przemocy i agresji | * Edukacja na temat przemocy i agresji słownej i fizycznej,   mechanizmów, skutków i sposobów przeciwdziałania –  realizacja treści na godzinach wychowawczych.   * Udział w spektaklach profilaktycznych. * Przestrzeganie harmonogramu dyżurów nauczycieli   podczas przerw.   * Udział w warsztatach profilaktycznych. * Spotkania ze Strażą Pożarną i Policją. | wychowawcy,  pedagodzy szkolni | | cały rok | | |
| Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą. Profilaktyka uzależnień | * Aktywne pełnienie dyżurów na korytarzach w czasie przerw. * Przygotowanie się na prowadzenie wielu trudnych dyskusji z uczniami * Wypracowanie właściwego styl prowadzenia rozmów na temat toczącej się wojny. * Dostosowywanie informacji o aktualnej sytuacji związanej z wydarzeniami w Ukrainie do wieku i możliwości percepcyjnych dziecka. * Nie wzbudzanie u uczniów niepotrzebnego lęku i niepokoju. * Wzmacnianie poczucie bezpieczeństwa poprzez informowanie o wsparciu udzielanym Ukrainie oraz bezpiecznym pobycie w Polsce. * Aktywne pełnienie dyżurów na korytarzach w czasie przerw. * Opieka nad uczniami w czasie wycieczek, zawodów sportowych itp. * Zapoznanie uczniów z zasadami postępowania podczas   alarmu przeciwpożarowego, terrorystycznego i bombowego.   * Pogadanki na temat sposobów i możliwości uzyskania   wsparcia i pomocy.   * Warsztaty profilaktyczne na temat cyberprzemocy. * Spotkania z Policją, Strażą Pożarną. * Pogadanki, prelekcje na temat środków uzależniających. * Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego poruszania się   po drogach.   * Przygotowanie uczniów do uzyskania karty rowerowej. * Tematyka realizowana podczas lekcji wychowawczych –   bezpieczeństwo podczas ferii zimowych i letnich.   * Opracowanie procedur reagowania w sytuacjach trudnych. * Promowanie zasad bezpieczeństwa poprzez realizację   Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego. | wychowawcy,  pedagodzy szkolni, | | cały rok | | |
| Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów, organizowanie czasu wolnego | * Propagowanie pozytywnych sposobów spędzania czasu wolnego. * Pogadanki, prelekcje na godzinach wychowawczych. * Pogadanki z pedagogiem szkolnym. | pedagodzy szkolni, wychowawcy | | cały rok | | |
| Kształtowanie nawyków i odpowiednich zachowań w konkretnych sytuacjach, dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej | * Rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej   i rozwiązywania konfliktów w drodze dialogu.   * Pogadanki, prelekcje na temat kultury słowa i kultury bycia   na co dzień. | | pedagodzy szkolni, wychowawcy | cały rok | | |

1. **Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposoby realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Czas realizacji** | |
| Poznanie historii kraju oraz dziedzictwa narodowego | * Pogadanki na lekcjach historii, języka polskiego   i godzinach wychowawczych.   * Udział w konkursach historycznych, * Praca metodą projektu. * Organizowanie spotkań z byłymi żołnierzami. * Przygotowywanie uroczystości, inscenizacji związanych   z ważnymi wydarzeniami historycznymi.   * Organizowanie wycieczek: historycznych, krajoznawczych,   muzealnych, udział w turniejach, konkursach związanych z walką  o niepodległość Polski. | n-el historii i języka polskiego | cały rok | |
| Kształtowanie więzi z Ojczyzną, świadomości, tożsamości i dumy narodowej, świadomości bycia Polakiem - obywatelem Rzeczypospolitej | * Poznanie legend związanych z powstaniem państwa polskiego. * Udział w uroczystościach związanych z obchodzeniem świąt   państwowych, zachowanie odpowiedniej postawy wobec  symboli narodowych i hymnu, nauka słów i melodii hymnu  narodowego, obchodzenie Święta Flagi (uroczystości związane  z obchodami 82 rocznicy wybuchu II wojny światowej).   * Dyskusje i pogadanki na temat praw i obowiązków obywateli   w oparciu o Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej.   * Dyskusje i pogadanki na temat praw człowieka we współczesnym   świecie.   * Przygotowywanie apeli okolicznościowych. * Wystawy prac, konkursy przybliżające sylwetki wielkich Polaków. * Pogadanki na godzinach wychowawczych nt. dbania   o właściwy wizerunek Ojczyzny w kraju i poza jego granicami  Udział w akcjach o charakterze patriotycznym, obywatelskim  i charytatywnym. | n-el języka polskiego i historii, wychowawcy | | wrzesień, listopad, grudzień, kwiecień, maj |
| Podtrzymywanie tradycji rodzinnych i regionalnych | * Warsztaty i lekcje przybliżające tradycje rodzinne, regionalne, wycieczki do muzeów, skansenów, itp. | wychowawcy | | cały rok |
| Poznanie tradycji, historii szkoły i najbliższej okolicy | * Praca w Samorządzie Klasowym i Samorządzie Uczniowskim. * Przygotowywanie apeli i udział w uroczystościach szkolnych,   np. Święto Szkoły, święta narodowe.   * Prowadzenie kroniki szkolnej. | opiekun SU, n-el języka polskiego, osoba prowadząca kronikę szkolną | | cały rok |
| Poznawanie kultur innych państw, kształtowanie postawy szacunku dla odmienności narodowych i etnicznych współmieszkańców Polski, wychowanie w duchu tolerancji | * Aktywne uczestnictwo w wydarzeniach kulturowych. * Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi. * Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji. | wychowawcy,  pedagodzy szkolni,  n-el języka polskiego | | cały rok ,  według potrzeb |

3. **Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, propagowanie ekologicznego stylu życia.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposoby realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Czas realizacji** |
| Prowadzenie edukacji prozdrowotnej i promocji zdrowia (potrzeba dbania o zdrowie, higiena osobista okresu dojrzewania, higiena pracy i odpoczynku, racjonalne odżywianie) | * Spotkania z pielęgniarką. * Gazetki tematyczne. * Pogadanki i prelekcje. * Tydzień zdrowej żywności. * Przygotowywanie z uczniami: sałatek, kanapek itp. * Zapoznanie z wewnętrznymi regulaminami pracowni. | pedagodzy szkolni, wychowawcy | cały rok , według potrzeb |
| Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń związanych ze środkami uzależniającymi (wygenerowanie sposobów radzenia sobie ze stresem, zdobycie wiedzy na temat tego, gdzie i jak szukać pomocy, wzmacnianie postaw asertywnych, rozwijanie umiejętności dostrzegania i rozumienia własnych stanów emocjonalnych, profilaktyka zachowań ryzykownych) | * Filmy edukacyjne. * Warsztaty profilaktyczne dotyczące skutków sięgania   po używki, nadużywania leków.   * Pogadanki na godzinach wychowawczych. * Spotkania z Policją, Strażą Pożarną, Ratownikiem Medycznym. | pedagodzy szkolni,  wychowawcy | wrzesień i czerwiec oraz cały rok według potrzeb |
| Rozwijanie sprawności fizycznej/umysłowej (doskonalenie odporności, hartu i sprawności fizycznej, wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportowych) | * Udział uczniów w turniejach i zawodach sportowych.   Akcje typu „Rowerowy maj”.   * Szkolne turnieje międzyklasowe z okazji,   np. Dnia Dziecka.   * Spotkania z planszówkami. | n-el wf, wychowawcy | maj, czerwiec |
| Ekologia na co dzień (uświadomienie wychowankom sensu ochrony środowiska naturalnego człowieka, rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska naturalnego i estetykę otoczenia, uświadomienie przyczyn, mechanizmów oraz skutków powstawania niepożądanych i szkodliwych zmian w środowisku naturalnym, wyrabianie w uczniach nawyków aktywnego uczestnictwa w działaniach na rzecz ekologicznej odnowy zniszczonego lub zanieczyszczonego środowiska naturalnego) | * Organizowanie akcji „Sprzątanie świata”, * „Dzień Ziemi”. * Organizowanie zbiórek makulatury, zużytych baterii. * Pogadanki dotyczące segregacji odpadów. | wychowawcy, n-el biologii | wrzesień, kwiecień,  według potrzeb |

**4. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, wspieranie w procesie nabywania wiedzy, upowszechnianie czytelnictwa.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposoby realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Czas realizacji** | |
| Uświadomienie wartości kultury w życiu, korzystanie z dóbr kultury | * Tworzenie drzew genealogicznych (poszukiwanie   własnych korzeni).   * Wycieczki do muzeów i kina. | n-el historii i języka polskiego | według potrzeb cały rok | |
| Kształtowanie krytycznego odbioru sztuki, przekazu medialnego | * Wycieczki do kina, teatru, muzeum. * Przedstawienia słowno-muzyczne, organizowanie apeli,   przedstawień, prezentacji multimedialnych.   * Lekcje muzealne, spektakle teatralne, seanse filmowe. | wychowawcy, | cały rok | |
| Organizowanie życia kulturalnego na terenie szkoły | * Udział uczniów w tworzeniu scenariuszy imprez   i uroczystości szkolnych.   * Organizowanie wystaw okolicznościowych. * Apele upamiętniające ważne wydarzenia | wychowawcy, n-el historii, języka polskiego | cały rok, | |
| Rozbudzanie zainteresowań czytelniczych | * Pasowanie nowych czytelników. * Prowadzenie lekcji bibliotecznych. * Udział w ogólnopolskich kampaniach na rzecz promocji   i rozwoju czytelnictwa.   * Organizowanie uroczystości, akcji i konkursów   bibliotecznych.   * Wystawy okolicznościowe, wystawy zakupionych   nowości czytelniczych | bibliotekarz, wychowawcy | wrzesień  według potrzeb, cały rok | |
| Wspomaganie umiejętności samopoznania | * Warsztaty integracyjne. * Udział w imprezach edukacyjnych, szkolnych   i klasowych. | wychowawcy,  pedagodzy szkolni | | według potrzeb, cały rok |

1. **Przygotowanie uczniów do dokonania świadomego i trafnego wyboru dalszej drogi edukacyjnej a w przyszłości wyboru zawodu.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposoby realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Czas realizacji** |
| Rozbudzanie zainteresowań różnymi zawodami | * Pogadanki na godzinach wychowawczych. * Spotkania z ludźmi różnych zawodów. * Doradztwo zawodowe w klasach VII - VIII. | wychowawcy,  doradca zawodowy | według potrzeb cały rok |

**IV. EWALUACJA**

1. Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.
2. Narzędzia ewaluacji:

* sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo- Profilaktycznych klas,
* ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań,
* analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga i psychologa szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów,
* analiza dokumentów,
* obserwacje,
* wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

**V. USTALENIA KOŃCOWE**

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.

Dyrektor szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły na rok szkolny 2022/2023 jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli.

**Program zatwierdzono:**

* Uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia 15 września 2022 r.,
* Uchwałą Rady Rodziców z dniu 27 września 2022 r.,
* W porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu 16 września 2022 r.