SZKOLNY PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ

im. st. sierż. Feliksa Rybickiego w Sarnowie

w roku szkolnym 2025/2026

SPIS TREŚCI

Wprowadzenie…………………………………………………………………….…..…… …..……3

Obowiązujące akty prawne………………….………………………………………..…… …..…….5

Misja szkoły………………………………….…………………………………………..….…..……6

Sylwetka absolwenta……………..………………………………………………………..…..……..7

Cele ogólne………………..……………………………………………………………..…....……..8

Struktura oddziaływań wychowawczych……………………………………………………..…….13

Kalendarz uroczystości szkolnych……………………………………………………………. ……21

KLASY I – III I ODDZIAŁY PRZEDSZKOLNE

1. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań............................................................................................................................................22

2. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa

narodowego oraz innych kultur i tradycji...........................................................................................24

3. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych,

propagowanie ekologicznego stylu życia...........................................................................................26

4. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury

i sztuki, wspieranie w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw,

upowszechnianie czytelnictwa……………………………………………………………………...29

5. Przygotowanie uczniów do dokonania świadomego i trafnego wyboru dalszej drogi edukacyjnej a w przyszłości wyboru zawodu……………………………………………………………………31

KLASY IV-VIII

1. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie

bezpiecznych zachowań.....................................................................................................................32

2. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa

narodowego oraz innych kultur i tradycji..........................................................................................37

3. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych,

propagowanie ekologicznego stylu życia...........................................................................................39

4. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury

i sztuki, wspieranie w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw,

upowszechnianie czytelnictwa ..........................................................................................................41

5. Przygotowanie uczniów do dokonania świadomego i trafnego wyboru

dalszej drogi edukacyjnej a w przyszłości wyboru zawodu ………….………………..………...…43

Ewaluacja ..........................................................................................................................................44

**Wprowadzenie:**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Publicznej Szkole Podstawowej im. st. sierż. Feliksa Rybickiego w Sarnowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego*.*

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągania celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

**Diagnoza:**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym identyfikacji czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty,
* ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025,
* wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
* innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2025/2026 jest kontynuowanie uświadamiania uczniom znaczenia obowiązujących w szkole Standardów Ochrony Małoletnich oraz wyposażania ich w umiejętność stosowania ustalonych w nich zasad.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

* powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
* zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
* respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
* współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
* współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
* inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

**Podstawa prawna:**

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.) - art. 48 ust. 1.
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2025 r. poz. 1043) – art. 1, art. 26, art. 84.
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986 ze zm.).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
* Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
* Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
* Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
* Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu iresocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).
* Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 1802 ze zm.).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
* Statut PSP w Sarnowie.
* Standardy Ochrony Małoletnich obowiązujące w PSP w Sarnowie.

**Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026**

* Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
* Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
* Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
* Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
* Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
* Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
* Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
* Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

1. **MISJA SZKOŁY**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

W roku szkolnym 2025/2026 charakter priorytetowy mają działania wspierające rozwój kompetencji społeczno-obywatelskich uczniów, profilaktykę przemocy rówieśniczej i zdrowie psychiczne młodzieży. Duże znaczenie przypisuje się również edukacji w zakresie higieny cyfrowej, krytycznej analizy informacji oraz odpowiedzialnemu korzystaniu z narzędzi sztucznej inteligencji. Program odpowiada również na potrzebę rozwijania myślenia analitycznego i postawy prozdrowotnej.

1. **SYLWETKA ABSOLWENTA**

Dążeniem PSP w Sarnowie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

* kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
* zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
* szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
* prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
* zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
* przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
* zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
* jest tolerancyjny,
* korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
* zna i rozumie znaczenie odpowiedzialnego obywatelstwa, dba o bezpieczeństwo swoje i innych, jest zaangażowany społecznie i proekologicznie,
* jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
* posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
* zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego,
* rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień bahawioralnych),
* zna podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego, wie w jaki sposób korzystać z ich pomocy,
* szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
* jest wrażliwy na drugiego człowieka, potrafi mu pomóc w trudnej sytuacji, w tym potrafi udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej,
* jest odporny na niepowodzenia,
* integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
* inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

1. **CELE OGÓLNE**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

* **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
* **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
* **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej,
* **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu,
* **intelektualnej** – ukierunkowanej na rozwijanie ciekawości poznawczej i myślenia analitycznego, wspieranie uczniów w samodzielnym zdobywaniu wiedzy, analizie danych, rozwiązywaniu problemów, rozwijaniu kompetencji matematycznych oraz stosowaniu interdyscyplinarnego podejścia do zagadnień naukowych i codziennych.

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

* współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
* kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
* współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
* wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości,
* wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
* kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
* doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
* wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
* kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
* przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
* wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
* wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych
* kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

* poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
* budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,
* doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
* poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
* kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
* podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,
* kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
* prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
* doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

* dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
* udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
* udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
* przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
* informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

* wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
* wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
* wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
* wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

**Działania te obejmują w szczególności:**

* realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
* przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
* kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
* poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
* doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
* włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
* wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

**W roku szkolnym 2025/2026 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:**

* stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów,
* stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów,
* rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości,
* budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
* przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
* przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
* troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

**Zadania profilaktyczne programu to:**

* zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
* znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
* promowanie zdrowego stylu życia,
* kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
* rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
* eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
* niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
* wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
* uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
* uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

**IV STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

**1. Dyrektor szkoły:**

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
* stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
* inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
* dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
* dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
* czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
* czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, pedagog specjalny, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
* inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
* czuwa nad realizacją założeń ujętych w Standardach Ochrony Małoletnich,
* nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

**2. Rada pedagogiczna:**

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
* dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
* opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą Rodziców,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
* przestrzega założeń ujętych w Standardach Ochrony Małoletnich,
* uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

**3. Nauczyciele:**

* współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
* przestrzegają procedur zawartych w Standardach Ochrony Małoletnich,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
* zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

**4. Wychowawcy klas:**

* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
* rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
* rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów,w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
* przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
* są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, psychologiem, pedagogiem specjalnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

**5. Zespół wychowawców:**

* opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
* analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
* ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
* przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

**6. Pedagog specjalny, m.in.:**

* rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
* określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
* organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
* udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
* podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
* pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
* wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
* uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego.

**7.Pedagog szkolny/psycholog:**

* diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
* zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
* współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
* wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
* rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
* promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

**8.** **Rodzice:**

* współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
* wychowują dziecko w duchu tolerancji, szacunku dla rówieśników i dorosłych,
* Rada Rodziców ‒ uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

**9. Samorząd uczniowski:**

* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycje,
* może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

**KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2025/2026**

* uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
* ślubowanie klas pierwszych,
* Europejski Dzień Języków Obcych,
* Narodowe Czytanie (Jan Kochanowski. Poezje),
* Dzień Chłopaka,
* Dzień Edukacji Narodowej,
* Dzień Tabliczki Mnożenia,
* Narodowe Święto Niepodległości,
* andrzejki szkolne,
* mikołajki klasowe,
* Jasełka,
* Dzień Babci i Dziadka,
* Dzień Osób z Niepełnosprawnościami,
* Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego,
* Dzień Języka Angielskiego,
* zabawa karnawałowa,
* szkolne walentynki,
* Dzień Kolorowej Skarpetki, czyli Światowy Dzień Osób z Zespołem Downa,
* Dzień Kobiet,
* Dzień Żołnierzy Wyklętych,
* Pierwszy dzień wiosny,
* Dzień Ziemi,
* Szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
* Dzień Rodziny,
* Zakończenie roku szkolnego.

**Mogą zostać zorganizowane dodatkowe uroczystości zgodnie z zaistniałymi potrzebami.**

**Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2025/2026:**

**OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO:**

* Rozpoznanie i rozwijanie możliwości uczniów w zakresie uzdolnień i zainteresowań.
* Zachęcanie uczniów do angażowania się w realizowane w szkole zajęcia pozalekcyjne dostosowane do ich zainteresowań, udział w organizowanych przez szkołę oraz zewnętrznych konkursach, projektach prospołecznych.
* Rozpoznawanie potrzeb i problemów uczniów.
* Udzielenie pomocy wszystkim potrzebującym uczniom w odpowiedniej formie.
* Praca nad poprawą frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych poprzez uruchomienie właściwych oddziaływań.

**OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:**

* Integracja i reintegracja zespołów klasowych.
* Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
* Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
* Kształtowanie umiejętności rozumienia zjawisk społecznych w otaczającej nas rzeczywistości

**OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO:**

* Kształtowanie umiejętności podejmowania działań zgodnych z zasadami zdrowego stylu życia.
* Prowadzenie zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
* Podkreślanie zależności pomiędzy zdrowym stylem życia, a dobrym samopoczuciem psychicznym i fizycznym.
* Dostosowanie zachowania do obowiązujących przepisów wynikających z sytuacji epidemiologicznej lub alertów bezpieczeństwa.

**OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO:**

* Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
* Rozwijanie umiejętności rozpoznawania swoich predyspozycji, mocnych i słabych stron oraz budowania adekwatnej samooceny.
* Pogłębianie umiejętności rozpoznawania własnych emocji.
* Rozwijanie umiejętności w zakresie autoprezentacji, w tym radzenia sobie ze stresem i tremą w trakcie wystąpień publicznych.
* Wskazywanie konstruktywnych sposobów rozwijania własnych predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

**OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO:**

* Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
* Zapoznanie uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
* Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami.

**VI. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE SZKOŁY I ICH REALIZACJA**

**KLASY I – III I ODDZIAŁY PRZEDSZKOLNE**

1. **Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposoby realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Czas realizacji** |
| Wychowanie zgodne przyjętymi normami, budowanie systemu wartości.  Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły | * Zapoznanie uczniów z zasadami zachowania w: szkole, klasie, świetlicy, szatni, bibliotece, jak również podczas przerw lekcyjnych. * Budowanie dyscypliny w klasie w trakcie zajęć lekcyjnych. * Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych. * Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich | wychowawcy, nauczyciele uczący, bibliotekarz | Wrzesień  cały rok |
| Zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią | * Redagowanie i respektowanie regulaminów zachowania, podczas wyjść, wycieczek szkolnych, na korytarzach szkolnych. * Przygotowanie się na prowadzenie wielu trudnych dyskusji z uczniami. * Wypracowanie właściwego stylu prowadzenia rozmów na temat toczącej się wojny. * Dostosowywanie informacji o aktualnej sytuacji związanej z wydarzeniami w Ukrainie do wieku i możliwości percepcyjnych dziecka. * Dyżury nauczycieli podczas przerw międzylekcyjnych, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych. * Zajęcia profilaktyczne organizowane przez Straż Pożarną i Policję, Ratownika Medycznego. | wszyscy nauczyciele | cały rok |
| Uwrażliwienie na potrzeby innych | * Angażowanie się w pomoc materialną dla osób potrzebujących, szczególnie tym dotkniętych toczącą się wojną. * Udział w akcjach Wolontariatu, pomaganie zwierzętom przebywającym w schroniskach. * Kształtowanie postaw empatycznych, wrażliwości na krzywdę innych. | wychowawcy,  opiekun wolontariatu | cały rok |
| Pedagogizacja rodziców | * Zapoznanie rodziców z obowiązującymi procedurami bezpieczeństwa na terenie szkoły. * Uświadamianie rodziców w zakresie trudności wychowawczych   i niepowodzeń szkolnych ich dzieci poprzez rozmowy i spotkania  z pedagogiem szkolnym.   * Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu ich problemów z dziećmi - współpraca z instytucjami wspomagającymi wychowanie. * Zorganizowanie pedagogizacji rodziców na temat ,,Pomocy psychologiczno-pedagogiczna dla ucznia i rodzica ”. | wychowawcy,  pedagodzy szkolni | Wrzesień  według potrzeb |
| Dbałość o kulturę osobistą i kulturę języka | * Nauka języka polskiego. * Lekcje tematyczne, pogadanki, apele szkolne. * Udział uczniów w życiu kulturalnym szkoły oraz instytucji pozaszkolnych. * Poznanie i stosowanie zwrotów grzecznościowych. * Udział uczniów w projektach edukacyjno -wychowawczych. | wychowawcy | cały rok |
| Kształtowanie pożądanych postaw wychowawczych. | * Opracowanie planu wychowawczego klasy z udziałem rodziców. * Integracja zespołu klasowego poprzez gry, zabawy, wycieczki, pracę w zespołach, uczestnictwo w konkursach, zawodach, itp., * Zajęcia z pedagogiem szkolnym. * Spotkania z rodzicami, rozmowy indywidualne, rozwiązywanie konfliktów w sposób mediacyjny. | wychowawcy,  pedagodzy szkolni | cały rok  według potrzeb |

1. **Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposoby realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Czas realizacji** |
| Kształtowanie uczuć i postaw patriotycznych | * Lekcje wychowawcze i tematyczne. * Pogadanki, apele okolicznościowe. * Lekcje muzealne. * Uczenie odróżniania dobra od zła. * Poznanie symboli narodowych: godła, flagi, barw narodowych   i hymnu.   * Motywowanie dzieci do nauki i podejmowanie dodatkowych zadań. * Nauka historii Polski, poznanie legend polskich. * Podkreślanie strojem wagi uroczystości szkolnych   i narodowych.   * Lekcje języka polskiego. * Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. | wychowawcy | cały rok |
| Poznanie historii kraju oraz dziedzictwa narodowego, tradycji i historii szkoły oraz najbliższej, historii Rodziny Szkół Wojskowych, oraz najbliższej okolicy | * Nauka historii Polski. * Lekcje tematyczne, wystawy, konkursy wiedzy, akademie szkolne. * Wyjazdy do Jednostek Wojskowych. * Udział w projektach edukacyjno-historycznych. * Koncerty muzyczne, nauka pieśni patriotycznych. * Wyjazdy do teatru. * Konkursy recytatorskie. * Wycieczki edukacyjne. * Poznawanie postaci ważnych Polaków. | wychowawcy | cały rok |
| Poszanowanie innych ludzi, kultur i tradycji, wychowanie w duchu tolerancji | * Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji. * Integrowanie grupy poprzez uroczystości klasowe, wyjścia i wycieczki. * Kształtowanie empatii i zrozumienia dla innych ludzi. * Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję. * Organizowanie akcji charytatywnych. * Udział uczniów w projektach edukacyjno-wychowawczych. * Budowa świadomości i akceptacji wśród uczniów wobec różnorodności. * Poznanie dorobku kulturalnego Europy i świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii. | wychowawcy | według potrzeb |
| Budowanie więzi ze wspólnotą lokalną, narodową, europejską | * Współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego   w organizowaniu przedsięwzięć szkolnych.   * Reprezentowanie szkoły w uroczystościach lokalnych. * Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie się z kulturą regionu. | wychowawcy | cały rok |

**3. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, propagowanie ekologicznego stylu życia**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposoby realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Czas realizacji** |
| Kształtowanie nawyków i przyzwyczajeń higieniczno-zdrowotnych | * Wyrobienie nawyków związanych z higieną osobistą. * Dbałość o czystość ciała i estetyczny wygląd. * Ubieranie się odpowiednio do pogody. * Znaczenie snu dla wypoczynku i zdrowia. * Kulturalne spożywanie drugiego śniadania. * Higiena jamy ustnej - mycie zębów przez dzieci w klasach 0-3,   fluoryzacja.   * Zdrowe odżywianie - piramida zdrowia, rola warzyw   i owoców w żywieniu, higiena, przygotowanie i spożywanie  posiłków.   * Wpływ ruchu na zdrowie - spędzanie przerw wybiegowych na   świeżym powietrzu, festyny z udziałem rodziców, wycieczki i   imprezy sportowe.   * Udzielanie pierwszej pomocy. | wychowawcy | cały rok |
| Przeciwdziałanie uzależnieniom | * Zagrożenia Internetu - pogadanki w klasach 1-3, rozmowa   z rodzicami.   * Wpływ używek na zdrowie człowieka – pogadanki   w klasach 1-3, współpraca z Policją, współpraca z rodzicami. | wychowawcy,  pedagodzy szkolni | według potrzeb |
| Kształtowanie postaw ekologicznych | * Uświadamianie uczniom znaczenia ekologii w życiu człowieka. * Dbanie o środowisko naturalne. * Wykorzystanie surowców wtórnych; zbiórka makulatury. * Oszczędzanie wody i dbałość o jej czystość. * Organizowanie akcji „Sprzątanie świata”. * Porządkowanie najbliższego otoczenia- sali lekcyjnej, boiska, itd. * Poznawanie współczesnych zagrożeń cywilizacyjnych. * Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego. | wychowawcy | cały rok |
| Propagowanie bezpiecznego stylu życia | * Bezpieczne poruszanie się w szkole i na drodze. * Poznawanie i rozpoznawanie znaków drogowych - wycieczki. * Zasady bezpiecznego poruszania się rowerzysty. * Spotkanie z policjantem. * Kształtowanie współodpowiedzialności za bezpieczeństwo w szkole. | wychowawcy,  pedagodzy szkolni | według potrzeb  wrzesień, czerwiec |
| Kształtowanie kultury języka i właściwych postaw | * Przestrzeganie zasad kulturalnego współżycia. * Stosowanie zwrotów grzecznościowych, nieużywanie   wulgaryzmów.   * Eliminowanie wszelkich prób przemocy fizycznej.   czy psychicznej - rozmowy z dziećmi i rodzicami.   * Rozbudzenie wrażliwości i cech opiekuńczych wobec innych. * Dostrzeganie potrzeb drugiego człowieka, pomaganie innym. * Kształtowanie odporności na stres. | wychowawcy | cały rok |

**4. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, wspieranie w procesie nabywania wiedzy, upowszechnianie czytelnictwa**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposoby realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Czas realizacji** | |
| Wspieranie rozwoju intelektualnego | * Prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania   i zdolności uczniów.   * Organizowanie zajęć dla uczniów potrzebujących pomocy i wsparcia   w procesie dydaktycznym.   * Udział uczniów w konkursach szkolnych, pozaszkolnych. * Doświadczenia i eksperymenty - motywowanie do udziału   w procesie dydaktycznym.   * Uczenie zasad właściwej rywalizacji. | wychowawcy | cały rok | |
| Promowanie kulturalnego zachowania w szkole i poza nią | * Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę słowa. * Wdrażanie do używania form grzecznościowych   i kulturalnego zachowania w szkole i poza nią.   * Budzenie szacunku dla osób starszych, potrzebujących   i rówieśników. | wszyscy nauczyciele | cały rok | |
| Przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki | * Prezentacje twórczości i dorobku artystycznego uczniów,   przygotowywanie inscenizacji i przedstawień słowno-muzycznych.   * Uczestniczenie w lekcjach muzealnych. * Uczestniczenie w spektaklach teatralnych. * Rozwijanie i utrwalanie zainteresowań czytelniczych. * Lekcje edukacyjne w różnych instytucjach zewnętrznych (kino, teatr). * Współpraca z biblioteką szkolną i publiczną, udział   w spotkaniach autorskich, konkursach bibliotecznych.   * Udział w akcji „Cała Polska czyta dzieciom”, „Narodowe Czytanie”. | nauczyciele | cały rok | |
| Wspieranie w procesie kształtowania postaw | * Udział w przedstawieniach i uroczystościach szkolnych. * Dbanie o odpowiedni strój i właściwe zachowania   w czasie świąt szkolnych, akademii.   * Wpajanie szacunku i tolerancji dla inności narodowej, odmiennych poglądów, kultury, religii. * Wdrażanie do uważnego słuchania, kulturalnego prowadzenia rozmowy. | wychowawcy | | według potrzeb |

**5. Przygotowanie uczniów do dokonania świadomego i trafnego wyboru dalszej drogi edukacyjnej a w przyszłości wyboru zawodu.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposoby realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Czas realizacji** |
| Rozbudzanie zainteresowań różnymi zawodami | * Pogadanki na godzinach wychowawczych. * Spotkania z ludźmi różnych zawodów. | wychowawcy,  doradca zawodowy | według potrzeb, cały rok |

**KLASY IV – VIII**

**1. Kształtowanie postawy społecznej i promowanie bezpiecznego zachowania**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposoby realizacji** | | **Odpowiedzialni** | | **Czas realizacji** | |
| Kształtowanie umiejętności współdziałania i przestrzegania norm współżycia w grupie społecznej | * Analiza dokumentów szkolnych. * Wdrażanie i nauka przestrzegania regulaminu szkoły, zasad   zachowania na lekcji i w czasie przerwy.   * Organizacja imprez klasowych i szkolnych jak: wycieczki,   dyskoteki, wyjścia do kina, teatru, rozgrywki sportowe,  wigilie klasowe, ogniska.   * Spotkania ze Strażą Pożarną i Policją, Ratownikiem Medycznym. * Warsztaty profilaktyczne. * Udział w spektaklach profilaktycznych. | | dyrektor,  wychowawcy,  pedagodzy szkolny | | cały rok,  według potrzeb | |
| Kształtowanie samorządności i demokracji | * Wybory do Samorządu Klasowego. * Działalność Samorządu Uczniowskiego. * Pełnienie przez uczniów różnych funkcji na forum szkoły. * Pełnienie obowiązków dyżurnego klasowego. * Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości. * Asysta Pocztu Sztandarowego. | | wychowawcy, opiekun SU | | wrzesień,  cały rok | |
| Wspieranie rozwoju osobowego ucznia.  Wskazywanie wartości jak: przyjaźń, koleżeństwo, wzajemny szacunek, tolerancja, empatia. | * Aktywne lekcje wychowawcze, pogadanki, prelekcje, dyskusje. * Działalność Wolontariatu. * Zabawy integracyjne, filmy edukacyjne. * Organizacja pomocy koleżeńskiej. | | wychowawcy,  pedagodzy szkolni,  opiekun SU | | | cały rok |
| Uwrażliwianie na potrzeby innych | * Angażowanie się w pomoc materialną dla osób potrzebujących, szczególnie tym dotkniętych toczącą się wojną. * Imprezy integrujące: wycieczki, dyskoteki, rajdy, ogniska, itp. * Organizacja spotkań ze specjalistami. * Wdrażanie uczniów do samooceny i oceny koleżeńskiej. | | wychowawcy,  pedagodzy szkolni, | | | cały rok |
| Współpraca z rodzicami | * Zapoznanie rodziców z obowiązującymi procedurami bezpieczeństwa na terenie szkoły. * Zapoznanie rodziców z podstawowymi dokumentami szkoły –   Statut, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,  Regulaminy, Standardy Ochrony Małoletnich.   * Współudział w tworzeniu programów i planów pracy szkoły. * Praca własna na rzecz szkoły. * Udział rodziców w organizowaniu imprez szkolnych,   w konkursach, organizacji zawodów sportowych.   * Zebrania rodziców z wychowawcami klas, indywidualne   spotkania rodziców z wychowawcą, rozmowy telefoniczne.   * Pedagogizacja rodziców - ,,Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla ucznia i rodzica ”. | | wychowawcy,  wychowawcy,  pedagodzy szkolni,  dyrektor, | wrzesień  cały rok | | |
| Profilaktyka przemocy i agresji | * Edukacja na temat przemocy i agresji słownej i fizycznej,   mechanizmów, skutków i sposobów przeciwdziałania –  realizacja treści na godzinach wychowawczych.   * Udział w spektaklach profilaktycznych. * Przestrzeganie harmonogramu dyżurów nauczycieli   podczas przerw.   * Udział w warsztatach profilaktycznych. * Spotkania ze Strażą Pożarną i Policją. | wychowawcy,  pedagodzy szkolni | | cały rok | | |
| Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą. Profilaktyka uzależnień | * Aktywne pełnienie dyżurów na korytarzach w czasie przerw. * Przygotowanie się na prowadzenie wielu trudnych dyskusji z uczniami * Wypracowanie właściwego styl prowadzenia rozmów na temat toczącej się wojny. * Dostosowywanie informacji o aktualnej sytuacji związanej z wydarzeniami w Ukrainie do wieku i możliwości percepcyjnych dziecka. * Nie wzbudzanie u uczniów niepotrzebnego lęku i niepokoju. * Aktywne pełnienie dyżurów na korytarzach w czasie przerw. * Opieka nad uczniami w czasie wycieczek, zawodów sportowych itp. * Zapoznanie uczniów z zasadami postępowania podczas   alarmu przeciwpożarowego, terrorystycznego i bombowego.   * Pogadanki na temat sposobów i możliwości uzyskania   wsparcia i pomocy.   * Warsztaty profilaktyczne na temat cyberprzemocy. * Spotkania z Policją, Strażą Pożarną. * Pogadanki, prelekcje na temat środków uzależniających. * Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego poruszania się   po drogach.   * Przygotowanie uczniów do uzyskania karty rowerowej. * Tematyka realizowana podczas lekcji wychowawczych –   bezpieczeństwo podczas ferii zimowych i letnich.   * Opracowanie procedur reagowania w sytuacjach trudnych. * Promowanie zasad bezpieczeństwa poprzez realizację   Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego. | wychowawcy,  pedagodzy szkolni, | | cały rok | | |
| Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów, organizowanie czasu wolnego | * Propagowanie pozytywnych sposobów spędzania czasu wolnego. * Pogadanki, prelekcje na godzinach wychowawczych. * Pogadanki z pedagogiem szkolnym. | pedagodzy szkolni, wychowawcy | | cały rok | | |
| Kształtowanie nawyków i odpowiednich zachowań w konkretnych sytuacjach, dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej | * Rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej   i rozwiązywania konfliktów w drodze dialogu.   * Pogadanki, prelekcje na temat kultury słowa i kultury bycia   na co dzień. | | pedagodzy szkolni, wychowawcy | cały rok | | |

1. **Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposoby realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Czas realizacji** | |
| Poznanie historii kraju oraz dziedzictwa narodowego | * Pogadanki na lekcjach historii, języka polskiego   i godzinach wychowawczych.   * Udział w konkursach historycznych. * Praca metodą projektu. * Organizowanie spotkań z byłymi żołnierzami. * Przygotowywanie uroczystości, inscenizacji związanych   z ważnymi wydarzeniami historycznymi.   * Organizowanie wycieczek: historycznych, krajoznawczych,   muzealnych, udział w turniejach, konkursach związanych z walką  o niepodległość Polski. | n-ele historii i języka polskiego | cały rok | |
| Kształtowanie więzi z Ojczyzną, świadomości, tożsamości i dumy narodowej, świadomości bycia Polakiem - obywatelem Rzeczypospolitej | * Poznanie legend związanych z powstaniem państwa polskiego. * Udział w uroczystościach związanych z obchodzeniem świąt   państwowych, zachowanie odpowiedniej postawy wobec  symboli narodowych i hymnu, nauka słów i melodii hymnu  narodowego, obchodzenie Święta Flagi (uroczystości związane  z obchodami 86 rocznicy wybuchu II wojny światowej).   * Dyskusje i pogadanki na temat praw i obowiązków obywateli   w oparciu o Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej.   * Dyskusje i pogadanki na temat praw człowieka we współczesnym   świecie.   * Przygotowywanie apeli okolicznościowych. * Wystawy prac, konkursy przybliżające sylwetki wielkich Polaków. * Pogadanki na godzinach wychowawczych nt. dbania   o właściwy wizerunek Ojczyzny w kraju i poza jego granicami  Udział w akcjach o charakterze patriotycznym, obywatelskim  i charytatywnym. | n-ele języka polskiego i historii, wychowawcy | | wrzesień, listopad, grudzień, kwiecień, maj |
| Podtrzymywanie tradycji rodzinnych i regionalnych | * Warsztaty i lekcje przybliżające tradycje rodzinne, regionalne, wycieczki do muzeów, skansenów, itp. | wychowawcy | | cały rok |
| Poznanie tradycji, historii szkoły i najbliższej okolicy | * Praca w Samorządzie Klasowym i Samorządzie Uczniowskim. * Przygotowywanie apeli i udział w uroczystościach szkolnych,   np. Święto Szkoły, święta narodowe.   * Prowadzenie kroniki szkolnej. | opiekun SU, n-el języka polskiego, osoba prowadząca kronikę szkolną | | cały rok |
| Poznawanie kultur innych państw, kształtowanie postawy szacunku dla odmienności narodowych i etnicznych współmieszkańców Polski, wychowanie w duchu tolerancji | * Aktywne uczestnictwo w wydarzeniach kulturowych. * Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi. * Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji. * Udział w Europejskim Dniu Języków Obcych. | wychowawcy,  pedagodzy szkolni,  n-el języka polskiego  n-ele: języka angielskiego, języka niemieckiego | | cały rok ,  według potrzeb |

3. **Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, propagowanie ekologicznego stylu życia.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposoby realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Czas realizacji** |
| Prowadzenie edukacji prozdrowotnej i promocji zdrowia (potrzeba dbania o zdrowie, higiena osobista okresu dojrzewania, higiena pracy i odpoczynku, racjonalne odżywianie) | * Spotkania z pielęgniarką. * Gazetki tematyczne. * Pogadanki i prelekcje. * Tydzień zdrowej żywności. * Przygotowywanie z uczniami: sałatek, kanapek itp. * Zapoznanie z wewnętrznymi regulaminami pracowni. | pedagodzy szkolni, wychowawcy | cały rok , według potrzeb |
| Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń związanych ze środkami uzależniającymi (wygenerowanie sposobów radzenia sobie ze stresem, zdobycie wiedzy na temat tego, gdzie i jak szukać pomocy, wzmacnianie postaw asertywnych, rozwijanie umiejętności dostrzegania i rozumienia własnych stanów emocjonalnych, profilaktyka zachowań ryzykownych) | * Filmy edukacyjne. * Warsztaty profilaktyczne dotyczące skutków sięgania   po używki, nadużywania leków.   * Pogadanki na godzinach wychowawczych. * Spotkania z Policją, Strażą Pożarną, Ratownikiem Medycznym. | pedagodzy szkolni,  wychowawcy | wrzesień i czerwiec oraz cały rok według potrzeb |
| Rozwijanie sprawności fizycznej/umysłowej (doskonalenie odporności, hartu i sprawności fizycznej, wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportowych) | * Udział uczniów w turniejach i zawodach sportowych. * Szkolne turnieje międzyklasowe z okazji,   np. Dnia Dziecka.   * Spotkania z planszówkami. | n-el wf, wychowawcy | maj, czerwiec |
| Ekologia na co dzień (uświadomienie wychowankom sensu ochrony środowiska naturalnego człowieka, rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska naturalnego i estetykę otoczenia, uświadomienie przyczyn, mechanizmów oraz skutków powstawania niepożądanych i szkodliwych zmian w środowisku naturalnym, wyrabianie w uczniach nawyków aktywnego uczestnictwa w działaniach na rzecz ekologicznej odnowy zniszczonego lub zanieczyszczonego środowiska naturalnego) | * Organizowanie akcji „Sprzątanie świata”. * „Dzień Ziemi”. * Organizowanie zbiórek makulatury, zużytych baterii. * Pogadanki dotyczące segregacji odpadów. | wychowawcy, n-el biologii | wrzesień, kwiecień,  według potrzeb |

**4. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, wspieranie w procesie nabywania wiedzy, upowszechnianie czytelnictwa.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposoby realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Czas realizacji** | |
| Uświadomienie wartości kultury w życiu, korzystanie z dóbr kultury | * Tworzenie drzew genealogicznych (poszukiwanie   własnych korzeni).   * Wycieczki do muzeów i kina. | n-el historii i języka polskiego | według potrzeb cały rok | |
| Kształtowanie krytycznego odbioru sztuki, przekazu medialnego | * Wycieczki do kina, teatru, muzeum. * Przedstawienia słowno-muzyczne, organizowanie apeli,   przedstawień, prezentacji multimedialnych.   * Lekcje muzealne, spektakle teatralne, seanse filmowe. | wychowawcy, | cały rok | |
| Organizowanie życia kulturalnego na terenie szkoły | * Udział uczniów w tworzeniu scenariuszy imprez   i uroczystości szkolnych.   * Organizowanie wystaw okolicznościowych. * Apele upamiętniające ważne wydarzenia. | wychowawcy, n-el historii, języka polskiego | cały rok, | |
| Rozbudzanie zainteresowań czytelniczych | * Pasowanie nowych czytelników. * Prowadzenie lekcji bibliotecznych. * Udział w ogólnopolskich kampaniach na rzecz promocji   i rozwoju czytelnictwa.   * Organizowanie uroczystości, akcji i konkursów   bibliotecznych.   * Wystawy okolicznościowe, wystawy zakupionych   nowości czytelniczych. | bibliotekarz, wychowawcy | wrzesień  według potrzeb, cały rok | |
| Wspomaganie umiejętności samopoznania | * Warsztaty integracyjne. * Udział w imprezach edukacyjnych, szkolnychi klasowych. | wychowawcy,  pedagodzy szkolni | | według potrzeb, cały rok |
| Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów | * Przeprowadzanie ankiet i diagnoz wstępnych, * Obserwacje podczas bieżącej pracy, * Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych | Wychowawcy,  Wszyscy nauczyciele | | według potrzeb, cały rok |
| Wsparcie nauczycieli w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych | * Konsultacje indywidualne z nauczycielami, * warsztaty dotyczące metod pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami. | pedagog specjalny | | Adekwatnie do potrzeb |

1. **Przygotowanie uczniów do dokonania świadomego i trafnego wyboru dalszej drogi edukacyjnej a w przyszłości wyboru zawodu.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposoby realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Czas realizacji** |
| Rozbudzanie zainteresowań różnymi zawodami | * Pogadanki na godzinach wychowawczych. * Spotkania z ludźmi różnych zawodów. * Doradztwo zawodowe w klasach VII - VIII. | wychowawcy,  doradca zawodowy | według potrzeb cały rok |

**IV. EWALUACJA**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. ymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,analizy przypadków.

**V. USTALENIA KOŃCOWE**

* Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.
* Dyrektor szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.
* Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły na rok szkolny 2025/2026 jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji.
* Program Wychowawczo-Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli.